Éducation
relative à
l'environnement

communications-éducation

# L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT AUPRÈS DES JEUNES ET DES MILIEUX D'ENSEIGNEMENT DU QUÉBEC

Québec

89-012017

[redacted]

# L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT AUPRÈS DES JEUNES ET DES MILIEUX D'ENSEIGNEMENT DU QUÉBEC

Éc

# L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT AUPRÈS DES JEUNES ET DES MILIEUX D'ENSEIGNEMENT DU QUÉBEC

Conférence prononcée à Québec à l'occasion du 16e congrès annuel de la North American Association for Environmental Education

par

Claude Cloutier
Ministère de l'Environnement du Québec
Octobre 1987

lucation environnement QEN/EE-109/1

Traitement de textes:
**Johanne Ranger**

Révision linguistique:
**André Richard**

Division de l'éducation
Dépôt légal - 1987
Bibliothèque nationale du Québec
Bibliothèque nationale du Canada
ISBN 2-550-18235-9

Envirodoq 870400

EE-109

Je remercie les responsables de la North American Association for Environmental Education de m'avoir donné l'occasion de vous présenter quelques-uns des services et des programmes mis en place par le gouvernement du Québec dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement.

En première partie, j'aborderai quelques-unes des activités offertes à la population dans les parcs québécois et dans les Centres éducatifs forestiers. Je vous parlerai par la suite d'un programme d'enseignement du niveau primaire qui intègre les concepts d'environnement et d'éducation relative à l'environnement.

La deuxième partie portera sur certaines des réalisations du ministère de l'Environnement concernant l'éducation relative à l'environnement, plus particulièrement auprès des jeunes et des milieux d'enseignement. Nous terminerons cet exposé par la présentation d'un logiciel sur les précipitations acides.

## INTRODUCTION

Au Québec, l'éducation relative à l'environnement a connu un essor au cours des années soixante-dix. Elle s'appuie, dans ses principes, sur la Charte de Belgrade (1975) et sur la Conférence intergouvernementale sur l'éducation relative à l'environnement (Tbilissi 1977). Cette forme d'éducation est assumée au Québec par différents ministères, par les réseaux d'enseignement et par les organismes du milieu: centres d'interprétation, groupes environnementaux et associations.

Plusieurs associations de jeunes, notamment ceux qui oeuvrent dans le secteur du loisir scientifique, ont intégré l'éducation relative à l'environnement à leurs activités. Deux organismes situés en milieu urbain, la **Fondation Héritage Montréal** et le **Musée des Beaux Arts** de Montréal ont développé un programme d'éducation adapté à leur milieu. Leurs programmes touchent particulièrement au patrimoine architectural et à l'environnement urbain dans son ensemble. L'année dernière, ces organismes ont réalisé un projet nommé Archibus. Comme son nom l'indique, ce projet repose sur l'utilisation d'un véhicule spécialement aménagé qui transporte animateurs, mini-expositions, montages audio-visuels, guides pédagogiques ainsi que du matériel éducatif et récréatif. L'autobus se rend dans les écoles et les centres de loisirs de la grande région montréalaise et offre aux jeunes de 6 à 14 ans des ateliers sur l'architecture et l'environnement urbain de leur quartier.

Il faut également mentionner la création, en 1987, de la **Fondation québécoise en environnement.** Des personnalités québécoises, issues de différents milieux, ayant toutes en commun le désir d'agir pour promouvoir une meilleure gestion et une meilleure utilisation de notre environnement ont mis sur pied cette nouvelle association.

Celle-ci s'est donné différents mandats dont celui de favoriser l'implantation de programmes de formation en environnement auprès des gestionnaires. La Fondation veut aussi aider à mettre en place des programmes d'éducation dans le milieu scolaire et dans la population en général.

Au Québec, plusieurs organismes oeuvrent actuellement dans le domaine de l'initiation, de la sensibilisation et de l'éducation en matière d'environnement et ce, dans plusieurs champs d'activités, allant de la récupération et du recyclage jusqu'à la protection des baleines de l'estuaire du fleuve Saint-Laurent et des espaces verts en milieu bâti.

# 1. STRUCTURES MISES EN PLACE PAR LE GOUVERNEMENT QUÉBÉCOIS DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT

Certains ministères dont le ministère de l'Environnement, le ministère de l'Énergie et des Ressources, le ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche et le ministère de l'Éducation ont mis en place des structures, des services et des programmes dans le but d'aider les divers organismes du milieu à réaliser des activités touchant le domaine de l'environnement.

## 1.1 Dans les parcs québécois

Au Québec, un réseau de parc est administré par le ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche. Ce Ministère est donc en contact régulier avec un très grand nombre d'utilisateurs. Ses efforts d'éducation sont orientés vers toutes les clientèles, mais avec une attention particulière pour la clientèle d'âge scolaire.

S'appuyant sur les infrastructures du réseau de parcs québécois, ce Ministère applique une **politique d'éducation au milieu naturel** dont les lignes de force sont l'accueil, la sensibilisation du visiteur à la réglementation, l'interprétation de la nature et le choix d'activités de plein air favorisant le contact étroit avec le milieu naturel.

En outre, chaque année, le ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche organise une **semaine de la conservation** où l'on vise à sensibiliser les groupes scolaires à la conservation de la faune.

## 1.2 Dans les Centres éducatifs forestiers

Au Québec, la forêt constitue une ressource renouvelable importante qu'il nous faut connaître et conserver. C'est pourquoi **l'éducation à la conservation**, jointe aux autres actions entreprises par le ministère de l'Énergie et des Ressources, existe afin d'assurer la pérennité de la forêt grâce à une utilisation judicieuse et planifiée.

Pour concrétiser sa mission éducative, ce Ministère a mis en place un réseau de **Centres éducatifs forestiers**. Ces centres sont des lieux d'accueil en forêt, spécialement aménagés et animés pour familiariser la clientèle avec le milieu forestier local et régional. Les programmes éducatifs offerts traitent de la composition de la forêt, de son aménagement, de son utilisation et de sa conservation. Chacun des Centres éducatifs forestiers dispose d'un pavillon d'interprétation et d'un réseau de sentiers. Les activités d'interprétation sont au premier plan dans ces centres, dont les jeunes de 9 à 12 ans forment la principale clientèle. Certains des programmes offerts font suite à une entente avec le ministère de l'Éducation.

### 1.3 Programmes d'enseignement aux secteurs primaire et secondaire

Dans son "Enoncé de politique et plan d'action", publié en 1979, le ministère de l'Éducation précise que la dimension environnementale devrait faire partie des préoccupations majeures de l'école.

La révision des programmes des secteurs primaire et secondaire au début des années quatre-vingt a favorisé l'incorporation de la dimension environnementale dans certains programmes. On la trouve notamment dans les programmes des sciences de la nature et des sciences humaines au primaire, et au secondaire, dans les programmes d'écologie, de géographie et de formation personnelle et sociale.

**Le programme des Sciences de la nature** au primaire s'avère un exemple particulièrement intéressant d'un programme qui s'inspire des concepts de l'environnement et de l'éducation relative à l'environnement. Ce programme tient compte à la fois de l'élève et de l'environnement, de même que des relations qui les unissent.

Les objectifs du programme se résument ainsi: de permettre à l'enfant de connaître progressivement son environnement, de développer des moyens d'appréhender cette réalité et de vivre davantage en harmonie avec son milieu naturel.

Son but ultime est de développer chez les jeunes un niveau de connaissance et de compréhension qui fasse d'eux des citoyens responsables vis-à-vis de l'environnement.

Actuellement, le programme des Sciences de la nature est en voie d'implantation dans les écoles du Québec. Il sera enseigné durant les 6 années du cours primaire, à raison d'une heure à une heure et demie par semaine.

## 2. L'ÉDUCATION RELATIVE À L'ENVIRONNEMENT AU MINISTÈRE DE L'ENVIRONNEMENT DU QUÉBEC

À sa fondation en 1979, le ministère de l'Environnement du Québec s'est donné un mandat d'éducation dans le domaine de l'environnement. Ce mandat a été confié d'une façon plus particulière à la Division de l'éducation, mais aussi à chacune des Directions régionales du ministère.

La Division de l'éducation (équipe de 3 à 5 personnes) a la responsabilité de faire la promotion de l'éducation relative à l'environnement à tous les niveaux, c'est-à-dire autant dans les réseaux formels d'éducation que dans les réseaux informels, qu'il s'agisse de l'éducation des adultes, des jeunes ou de l'éducation populaire.

En créant la Division de l'éducation, le ministère de l'Environnement n'a pas voulu et n'avait pas l'intention de se substituer aux organismes du milieu et aux autres ministères, notamment au ministère de l'Éducation. Il a plutôt cherché à établir des collaborations avec les autres ministères. Ainsi, le ministère de l'Environnement a tenu en 1986-1987 une série de rencontres avec le ministère de l'Éducation, le ministère de l'Énergie et des Ressources et le ministère du Loisir, de la Chasse et de la Pêche afin de faire le point sur les interventions éducatives de chacun et d'identifier les possibilités de concertation dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement.

## 2.1 Quelques réalisations du ministère de l'Environnement dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement*

Nous avons regroupé les réalisations du ministère de l'Environnement sous les deux rubriques suivantes: activités de formation en environnement et activités auprès des jeunes et des milieux d'enseignement.

### 2.1.1 Activités de formation en environnement

Depuis quelques années, les efforts du ministère de l'Environnement dans le domaine de l'éducation relative à l'environnement visent, entre autres, à développer la **formation en environnement** auprès des différents secteurs de la population.

À titre d'exemple, nous allons vous présenter les projets suivants: une simulation en environnement et une recherche sur la formation en environnement dans l'enseignement collégial.

---

* Le ministère de l'Environnement a produit plusieurs publications éducatives (voir liste abrégée en annexe).

D'autres programmes de formations ont également été développés par le ministère de l'Environnement pour les intervenants dans le domaine des pesticides et, dans le domaine des dispositifs antipollution à l'intention des mécaniciens.

Une simulation dans le domaine de l'environnement: un instrument de formation

Une simulation dans le domaine de l'environnement a été réalisée par les spécialistes en éducation du ministère de l'Environnement. Cette simulation a pour cadre une petite ville de 25 000 habitants. Des citoyens, membres d'associations, décident d'élaborer des mesures de développement et d'aménagement de leur municipalité dans une perspective de protection et de restauration de leur environnement.

**La simulation** prend la forme d'un jeu de rôles et chaque rôle caractérise des citoyens engagés dans la vie sociale, économique et municipale de la ville. Les rôles représentent, par exemple, un membre du Club Kiwanis, le président de la Commission municipale de l'environnement et le président de l'Association des industriels.

Les actions entreprises par la population se déroulent en trois temps: les deux premières séquences se passent en travail d'équipe, tandis que la troisième prend la forme d'une plénière où le maire convoque une assemblée du Conseil municipal.

La durée de la simulation est d'environ six heures. Cet instrument pédagogique est destiné autant aux élus et officiers municipaux, aux groupes environnementaux qu'aux enseignants et aux étudiants universitaires.

## Une recherche sur la formation en environnement dans l'enseignement collégial

Au cours de la dernière année, le ministère de l'Environnement du Québec a entrepris une recherche afin d'avoir une meilleure connaissance de la place accordée à la formation en matière d'environnement dans l'enseignement collégial.

De façon plus précise, cette recherche veut déterminer l'importance accordée à l'environnement dans les cours, les programmes et les disciplines enseignés au 130 000 jeunes de 16 à 21 ans qui fréquentent les collèges du Québec. Elle vise également à savoir de quelle façon on traite de l'environnement, si l'on étudie les diverses composantes de l'environnement ou si on examine l'environnement de façon globale et si

on attache de l'importance au rapport homme-environnement et à la qualité du cadre de vie. Elle a également pour but d'évaluer la place accordée au milieu construit.

Cette recherche portera aussi sur l'analyse de la pédagogie des cours liés à l'environnement et la cueillette d'informations sur la préoccupation environnementale dans les activités étudiantes. Bref, l'ensemble de l'étude présentera un **premier portrait**, une première approximation de la contribution de l'enseignement collégial au processus continu d'éducation en matière d'environnement.

Le premier rapport de cette recherche sera publié au début de 1988.

### 2.1.2 Quelques réalisations auprès des jeunes et des milieux d'enseignement

La Division de l'éducation du ministère de l'Environnement a retenu les jeunes des niveaux primaire et secondaire comme une de ses principales clientèles. Ce choix s'explique par le fait que l'école est non seulement un endroit privilégié pour rejoindre les jeunes du primaire et du secondaire, mais aussi parce qu'elle demeure un des lieux importants où se forment les valeurs. Mais à côté de l'école, il y a la maison, la rue, le parc, les organismes de jeunes, la télévision qui, chacun à leur manière, peuvent contribuer à former les attitudes et les comportements

face à l'environnement. C'est ce qui explique pourquoi les interventions éducatives du Ministère ne s'adressent pas exclusivement à l'école mais aussi aux autres milieux où vivent les jeunes.

Pour illustrer ce qui a été fait auprès de cette clientèle, nous avons choisi de vous présenter un guide pédagogique et un vidéo pour les enseignants du primaire, du matériel didactique pour un groupe d'autochtones et des documents destinés aux jeunes de 12 à 16 ans.

Guide pédagogique et vidéo pour les enseignants du primaire

"L'environnement au fil des jours" est un guide pédagogique destiné aux enseignants du primaire. Ce guide vise à amener l'enseignant à intégrer l'éducation relative à l'environnement aux différentes matières scolaires et aux activités de l'école.

Ce guide permet aux jeunes de découvrir le concept de l'environnement par une exploration, mois après mois, des divers éléments de l'environnement. En septembre, on étudie l'homme; en octobre, c'est la flore; novembre est le mois du sol; en décembre, on parle de l'air...froid, etc; au printemps, ça se réchauffe avec le mois de mai, mois de l'environnement et en juin, c'est le thème l'environnement. En somme, ce guide veut susciter la participation des jeunes à partir de sujets susceptibles de les intéresser.

Un vidéo intitulé "À l'école de l'environnement" a été produit par le ministère de l'Éducation en collaboration avec le ministère de l'Environnement et une équipe d'enseignants d'une commission scolaire à l'intention des enseignants du primaire. Ce document présente des activités vécues à l'école sur le thème de l'environnement, dans l'optique d'un décloisonnement des matières scolaires. Le tout débouche sur une manifestation visant à sensibiliser la population locale.

Matériel didactique pour les Indiens cris de la baie James

Les autochtones qui vivent près de la baie James assureront la gestion locale de l'enseignement. Leur commission scolaire, de concert avec le ministère de l'Environnement et le ministère de la Santé et des Services sociaux, a décidé d'établir un programme d'éducation dans le but de sensibiliser les jeunes cris à leur environnement.

Le moyen retenu a été la production de trois instruments pédagogiques pour les élèves du primaire et leurs enseignants. Ce matériel qui touche à la santé, à l'environnement et reflète le contexte culturel cri, a été rédigé en trois langues: crie, français et anglais.

Les Indiens cris chassent les oies à l'automne et au printemps, dans des sites éloignés des villages. Généralement, toute la famille participe à ces déplacements saisonniers. Ces dernières années, les autorités scolaires cries ont modifié le calendrier scolaire de chaque communauté

afin que les étudiants puissent prendre part à la chasse avec leurs familles. C'est pour cette période et dans ce contexte que les documents ont été faits.

Les activités décrites dans le guide et l'agenda s'échelonnent sur six semaines. Les thèmes portent sur les mesures de sécurité, les règlements de chasse et la protection de l'environnement: ramassage des ordures, prévention de la pollution de l'eau et respect de la nature.

Documents sur les précipitations acides pour les jeunes de 12 à 16 ans

Au Québec, comme ailleurs en Amérique du Nord, le phénomène des précipitations acides constitue aujourd'hui l'un des problèmes environnementaux qui préoccupent de plus en plus la population, y compris les jeunes d'âge scolaire. Ainsi, l'année dernière, des centaines d'élèves de différentes régions du Québec ont signé une pétition demandant aux chefs des gouvernements canadien et américain de trouver des solutions au problème des précipitations acides. D'autres groupes d'élèves ont aussi organisé des journées pour manifester leur inquiétude face à cette forme de pollution.

Dès 1983, le ministère québécois de l'Environnement publiait une brochure intitulée "Les précipitations acides... ou quand la pluie chasse les grenouilles" ainsi qu'une affiche sur le sujet à l'intention des jeunes du niveau secondaire.

La brochure explique les causes et la nature des précipitations acides, leurs effets sur l'environnement et les solutions envisagées.

Devant l'intérêt des jeunes pour cette question et compte tenu de l'importance du problème, le ministère de l'Environnement du Québec a décidé d'élaborer un complément pédagogique à la brochure. Il s'agit d'un **logiciel**, sous forme de simulation, destiné plus particulièrement aux élèves des cours d'écologie et de géographie générale du premier cycle du secondaire. Disponible en français et en anglais, ce logiciel a été produit par le ministère de l'Environnement et la firme Puce inc. en collaboration avec le ministère de l'Éducation et la Commission des écoles catholiques de Montréal.

Le phénomène des précipitations acides est complexe. Il touche à la fois à des aspects économiques et environnementaux, tels la conservation des ressources, la qualité de l'air et les équilibres des écosystèmes; il peut également être analysé sous l'angle des relations entre l'homme et les différents éléments de l'environnement. Pour transférer ces diverses données dans le domaine pédagogique, nous avons choisi un outil moderne: **le logiciel.** Il permet d'aborder ces divers aspects et d'offrir des activités qui seraient difficilement réalisables autrement.

Le logiciel se présente sous la forme d'une **simulation** à l'intérieur de laquelle l'élève cherche à découvrir des responsables et à trouver des solutions. Il est composé de trois parties principales: l'introduction, qui présente le phénomème des précipitations acides, le jeu du détective et le colloque. On y trouve également deux unités d'appoint: l'organisation d'un nouveau colloque sur un sujet autre que les précipitations acides et une section réservée à l'usage de l'enseignant.

L'introduction du logiciel situe d'abord le problème et montre ensuite que l'environnement est affecté. Trois acteurs représentent l'environnement: **la grenouille, l'érable et la statue.**

Le jeu du détective constitue la partie centrale du logiciel. Il propose à l'élève de découvrir, à partir des effets observés, les causes et les agents responsables des précipitations acides. L'enquête débute par l'analyse des faits dans trois milieux différents: **aquatique, bâti, forestier.** Elle se poursuit par l'interrogation de témoins: **la statue, l'arbre, la grenouille, le poisson, l'humain** et par l'étude de dossiers. L'enquête se termine par l'interrogation des suspects que sont le **dioxyde de soufre, l'ozone, le métylmercure, les oxydes d'azote et le monoxyde de carbone.**

Dans la troisième partie, l'élève devient l'animateur d'un colloque. Ses invités sont issus de divers milieux et sont représentés par la **statue, le poisson, la directrice d'usine, le ministre de l'Environnement,**

l'érable et un responsable d'un Comité de citoyens. Au cours du colloque les participants se prononcent sur les diverses solutions permettant de diminuer les précipitations acides. L'élève y découvre la diversité des intérêts des invités et la difficulté d'en arriver à un consensus.

Pour terminer, nous allons vous présenter certaines séquences du logiciel sur les précipitations acides.

Je vous remercie de votre attention.

# ANNEXE

**QUELQUES PRODUCTIONS**
**DE LA DIVISION DE L'ÉDUCATION**

**Une journée d'animation en éducation à l'environnement**, 1980.
Guide pour les conseillers pédagogiques et les enseignants(es), 45 pages.

**L'environnement au fil des jours**, 1981.
Guide pédagogique pour les enseignants(es) du primaire, 32 pages, édition révisée 1985).

**Les précipitations acides ou quand la pluie chasse les grenouilles**, 1983.
Brochure pour les jeunes de 12 à 16 ans, 20 pages, édition révisée 1987.

**Acid Precipitation or What Goes Up Must Come Down**, 1983.
Brochure pour les jeunes de 12 à 16 ans, 20 pages, édition révisée 1987.

**Les espaces verts, protection des arbres et des espaces boisés en milieu bâti**, 1983.
Brochure pour les organismes et la population, 24 pages, édition révisée 1985.

**Rendez-vous sous les arbres**, 1983.
Diaporama sur les espaces verts en milieu bâti, avec guide pour l'animateur; 80 dispositives avec texte synchronisé, durée: 11 minutes, guide: 12 pages.

**Environnement et plein air**, 1983.
Brochure à l'intention de la population et des responsables de la formation au plein air, 48 pages, édition révisée 1987.

**À l'école de l'environnement**, 1984.
Vidéo pour les enseignants du primaire, produit par le ministère de l'Éducation en collaboration avec le ministère de l'Environnement et la Commission scolaire du Gouffre, durée: 26 minutes.

**L'environnement vu par les producteurs agricoles**, 1985.
Présentation vulgarisée des résultats de la recherche et de l'enquête auprès des producteurs agricoles sur leurs perceptions, leurs attitudes et leurs comportements face à l'environnement, 44 pages.

**Le droit à un environnement de qualité, 1986.**
11 fascicules permettant de comprendre la Loi sur la qualité de l'environnement; à l'intention de la population.

**Quand il manque quelque chose ou les dispositifs antipollution / When something's Missing, 1986.**
Vidéo et document d'accompagnement pour la formation des mécaniciens de l'automobile (collaboration avec Environnement Canada), durée du vidéo: 14 minutes.

**Les précipitations acides / Acid Precipitation, 1987.**
Logiciel et document d'accompagnement produits par la firme PUCE et le ministère de l'Environnement en collaboration avec le ministère de l'Éducation et la Commission des écoles catholiques de Montréal.

Ces productions sont disponibles dans chacune des Directions régionales du ministère de l'Environnement du Québec.

Par ailleurs, une publication présente la "Liste des principales productions de la Division de l'éducation".

**Direction des communications et de l'éducation**
**Septembre 1987**

Gouvernement du Québec
**Ministère de l'Environnement**